

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«ОШИ №6»



Л.О. Шестоперова/

Приказ от 09.06.2023 № 213

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального
казённого общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»
на 2023 – 2024 учебный год**

Рассмотрен
на педсовете
Протокол № 7
09.06. 2023 г.

Пояснительная записка
учебного плана адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6 »
на 2023-2024 учебный год

В МКОУ «ОШИ № 6» осуществляется комплексная система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая воспитанников определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Деятельность образовательного учреждения направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности;
- освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для умственно отсталых детей в пределах 1-4, 5-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства; создание условий для овладения воспитанниками профессий, востребованных в нашем регионе;
- проведение мероприятий по укреплению психического и физического здоровья обучающихся.

Режим организации воспитательно-образовательного процесса составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении, на основе охранительного режима, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, СанПиН 2.4.3948-20.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26_Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план для учащихся 1-8 классов составлен на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1).

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, в учебном плане содержатся коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

В **обязательной части** учебного плана в 1-4 классах представлено шесть предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

В 5-8 классах семь предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1 классе, во время которого осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Предметная область **язык и речевая практика** в 1-4 классах включает предметы: русский язык, чтение, речевая практика; в 5-7 классах – русский язык, чтение(литературное чтение).

Овладение предметной областью язык и речевая практика носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, так как процесс овладения речью у детей с умственной отсталостью существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Развитие речи в 1-4 классах осуществляется на предмете **«Речевая практика»**.

В процессе обучения школьники:

- расширяют представления об окружающей действительности;
- обогащают лексическую и грамматико-синтетическую сторону речи;
- развивают навыки связной устной речи;

- развивают навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- знакомятся со средствами устной выразительности, овладевают нормами речевого этикета.

Основные задачи обучения чтению в 1-4 классах: научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное, осознавать значение чтения для решения социально-значимых задач, развивать познавательные интересы, воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления; формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных текстов.

В 5-8 классах навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Основными задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях.

В 1-4 классах формируются первоначальные навыки письма в процессе овладения грамотой; элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; идёт обучение использованию письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В 5-8 классах осуществляется развитие устной и письменной речи, расширение представлений о языке как важнейшем средстве общения, идет формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях.

Предметная область математика представлена предметами математика и информатика.

Математика является одним из основных учебных предметов.

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность и глазомер,
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В начальных классах учащиеся должны овладеть первоначальными знаниями по математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развить способности использовать некоторые математические знания в жизни.

В 5-8 классах осуществляется постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому с обязательным учётом значимости предмета в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет **информатика** (7-8 кл.) формирует представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся знакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ с целью решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач. Изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью.

Предметная область «Естествознание» в 1-4 классах предполагает изучение предмета **«Мир природы и человека»**, в 5-8 классах – **«Природоведение», «Биология»**.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующим между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

При изучении предмета «Мир природы и человека» у учащихся 1-4 классов формируются представления об окружающем мире: человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развиваются способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формируются представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

На уроках *природоведения* в 5-6 классах формируются элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, применение полученных знаний в повседневной жизни. Развивается активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром и неживой природой.

На уроках *биологии* осуществляется формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Образовательная область «Человек и общество» включает предметы: мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, география.

Цель изучения предмета «Мир истории» в 6 классе заключается в подготовке обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в 7-9 классах. Предмет формирует первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития, развивает умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения.

Предмет «История Отечества» имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать учащимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа. Таким образом, в процессе изучения истории у учащихся коррекционной школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.

Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации школьники, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены уроки **ОСЖ** (основы социальной жизни), на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Учебный предмет направлен на расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления

с различными сторонами повседневной жизни, формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства. В процессе изучения предмета осуществляется знакомство с деятельностью различных учреждений, формирование умения пользоваться их услугами. Кроме того, идет ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Изучение географии направлено на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Образовательная область «Искусство» включает следующие образовательные предметы: музыка, рисование (изобразительное искусство).

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт.

В начальных классах при изучении предмета «Музыка» осуществляется формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их

исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Целью уроков является воспитание эстетических чувств учащихся, формирование у них элементов музыкальной культуры. Занятия пением и музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки у учащихся вырабатываются чувства ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с ограниченными возможностями здоровья часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них малоразвиты умения и навыки коллективной деятельности. Для успешного решения задач музыкального воспитания учащихся учитель музыки ведет свою работу в контакте с логопедом и школьным психологом, что помогает учителю в процессе фронтальной работы со всем классом учитывать индивидуальные особенности детей.

В процессе занятий по *изобразительному искусству* осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития особых школьников. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного восприятия и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
- ознакомить школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом: адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных видов двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Предметная область ***«Технология»*** в начальных классах представлена предметом ***«Ручной труд»***, в старших классах – предметом ***«Профильный труд»***.

Реализация содержания предмета «Ручной труд» предполагает: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

«Ручной труд» направлен на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять

правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Рассматривается как пропедевтическое обучение для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, цель которого определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Профильный труд в 5-8 классах представлен предметами: швейное дело, столярное дело, целью которых является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 5-8 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

Введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Во 2-4 классах часы части учебного плана, формируемой участниками

образовательного процесса, отведены на изучение учебных предметов основной части: математика – 1 час, русский язык – 1 час, ручной труд – 1 час.

В 5 - 8 классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, также отведены на изучение учебных предметов основной части и коррекционные курсы:

5-6 кл. – русский язык – 1 ч., «Геометрия вокруг нас» – 1 ч.;

7-8 кл. – «Геометрия вокруг нас» – 1 ч..

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Содержание коррекционно-развивающей области в 1-4 классах представлено логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов и ритмикой. Данная область не входит в обязательную нагрузку, носит индивидуально-групповой характер.

В 5-8 классах коррекционно-развивающая область представлена логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями, коррекционными курсами: художественный труд, художественное творчество, музыкально-ритмические занятия.

Логопедические занятия предусматривают следующие направления:

- Формирования правильного звукопроизношения и просодической стороны речи.
- Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза.
- Развитие лексической стороны речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция и предупреждение дисграфии, дислексии.

Логопедическая работа предусматривает разрешение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

В 1 классе логопедическая работа формирует и развивает различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащает и развивает словарь, уточняет значение слова, развивает и совершенствует грамматический строй речи. Развивает связную речь. Корректирует недостатки письменной речи.

В дальнейшем тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается фонематический и лексический материал. Логопедическая коррекция

направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Для курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» используется адаптированная программа курса коррекционных занятий Э.Я. Удаловой, Л.А.Метиевой «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида».

Цель программы: осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса. Задачи, реализующие цель:

- Формирование представления образа, способов обработки и удержания информации с помощью создания образов.
- Формирование произвольного внимания.
- Формирование воображения.
- Формирование восприятия окружающей действительности с использованием зрительного, слухового, обонятельного, вкусового каналов восприятия.
- Развитие логического мышления.
- Формирование у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей.
- Анализ используемых игр и упражнений участниками занятий.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикулярных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности; формирование черт гармонической и не закомплексованной личности. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

Включение предмета *ритмика* обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей, с умственной отсталостью легкой степени средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на занятиях ритмикой в начальных классах является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Психокоррекционные занятия в 5 классе направлены на обогащение чувственного опыта, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; преодоление нарушений коммуникации.

Развитие и коррекция психических процессов реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

Коррекционный курс **художественный труд** нацелен на развитие художественного потенциала учащихся по выбранному профилю профильного труда (швейное дело, столярное дело) направлен на развитие эстетического восприятия, творческого воображения, универсальных художественных способностей, освоение различных художественных техник (технологий).

Коррекционный курс **художественное творчество** знакомит детей с миром прикладного творчества, помогает осваивать разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме решения задач художественного воспитания развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, развития восприятия, мышления.

Коррекционный курс **музыкально-ритмические занятия** направлен на формирование и развитие музыкальности, вокально-речевых и слуховых навыков, обучение основным ритмическим движениям, обучение элементарным танцевальным движениям, развитие эмоционально-волевой сферы и познавательного интереса. В процессе занятий обучающиеся развивают коммуникативные навыки путём выстраивания игрового и исполнительского взаимодействия.

Упражнения по слушанию и анализу танцевальной музыки, выполнение движений под музыку учат детей вслушиваться в музыку, различать ее выразительные средства, формируют умения согласовывать движения с музыкой. Специальные коррекционные упражнения обеспечивают формирование осанки, правильную постановку корпуса, рук, ног, головы, развивают физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, вырабатывают навык ориентации в пространстве.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Продолжительность занятий художественный труд, художественное творчество, музыкально-ритмические занятия – 40 минут. Индивидуальные и групповые занятия введены для учащихся, имеющих множественные дефекты, то есть, кроме нарушения интеллекта, имеющих системное недоразвитие речи, письма, чтения,

моторики и т.д. Для них требуются занятия со специалистами, которые используют специальные методы и приёмы обучения. Данные занятия не увеличивают максимальную нагрузку учащихся. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

[illegible]