

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ  
«ОШИ №6»

\_\_\_\_\_/Хахалина Н.А./

Приказ от 30.08.2024 № 199

## **У Ч Е Б Н Ы Й   П Л А Н**

**адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
( для взрослых, ранее не получавших образование)  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрен  
на педсовете  
Протокол № 7  
10.06. 2024 г.

**Пояснительная записка**  
**учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**( для взрослых, ранее не получавших образование)**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Общеобразовательная школа-интернат № 6»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план обеспечивает реализацию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, определяет общий объем нагрузки, состав учебных предметов с учетом специфики контингента обучающихся взрослых, ранее не получавших образование, проживающих в психоневрологическом интернате.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26\_Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В МКОУ «ОШИ № 6» осуществляется комплексная система обучения и воспитания взрослых, ранее не получавших образование, обеспечивающая воспитанников определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

Специальную индивидуальную программу развития (СИПР). СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает: обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность.

Обязательная часть, включает шесть образовательных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), представленных девятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство.
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физкультура.
- Профильный труд

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, может включать учебные предметы, коррекционные курсы, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность состоит из коррекционных курсов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) и внеурочную деятельность по направлениям (спортивный час, бытовой час, творческий час, разговоры о важном).

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметом **Речь и альтернативная коммуникация**.

Предмет направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими

(синтезирующими) речь, устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.), умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

По возможности осуществляется обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах (узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

Также предмет направлен на развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предметная область «**Математика**» представлена предметом ***Математические представления***.

Предмет подразумевает изучение элементарных математических представлений о форме, величине; о количестве, числе. Осуществляется знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Важно научить ребенка по мере возможности использованию математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

При изучении предмета ***математические представления*** формируется умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область «**Окружающий мир**» включает в себя предметы: ***окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир***.

**Окружающий природный мир** формирует представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, развивает умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Обучающиеся знакомятся с животным и растительным миром, их значением в жизни человека.

Предмет **Человек** учит ребенка соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, формирует представление о собственном теле, о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Главной задачей учебного предмета является развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

**Домоводство** учит выполнению доступных бытовых поручений (обязанностей), связанных с выполнением повседневных дел дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.), развивает умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Окружающий социальный мир** формирует представления о мире, созданном

руками человека, представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развивает межличностных и групповых отношений. Предмет помогает накопить положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни. На уроках формируются элементарные представления об обязанностях и правах ребенка, о стране, народе, столице, месте проживания.

Предметная область **«Искусство»** включает предметы: **музыка и движение, изобразительная деятельность.**

Предмет **Музыка и движение** направлен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Очень важным фактором при изучении предмета является сформированность умения использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)** делает акцент на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий, формирует интерес к доступным видам изобразительной деятельности, формирует умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Предметная область **Технология** представлена предметом **Профильный труд**, направленным на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогащение положительного опыта и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **Адаптивная физкультура.**

Адаптивная физкультура учит восприятию собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений, подразумевает освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств), освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Коррекционные курсы представлены предметами: **сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.**

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически

продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** формирует приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие»** ставит перед собой такие задачи, как мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Поскольку двигательная активность является естественной потребностью человека, развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

### **Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Для обучающихся по 2 варианту АООП, которые занимаются индивидуально на дому, возможен выбор предметов, дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное

соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пп-консилиума и СИПР.

СИПР, разработанные на основании АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития содержат индивидуальный учебный план. Соотношение частей учебного плана подбирается индивидуально каждому обучающемуся, в зависимости от его психофизических особенностей.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, групповых – 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность каникул после каждой четверти составляет не менее 7 календарных дней (согласно п.3.4.16 СанПиН 2.4.3948-20), продолжительность летних каникул – не менее 8 недель.

Недельная нагрузка учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
( для взрослых, ранее не получавших образование)

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>8 класс Кол-во часов</b>	<b>Итого</b>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	
2. Математика	2.1 Математические представления	3	
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	
	3.2 Человек	1	
	3.3 Домоводство	1	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	1	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1	
<b>Всего максимальная нагрузка</b>		15	15
<b>Всего к финансированию</b>		15	15



